



Urząd Miejski w Pabianicach
Zespół Audytu i Kontroli

ZAK.1711.2.2021

SPRAWOZDANIE

Sporządzone przez starszego inspektora Urzędu Miejskiego w Pabianicach Małgorzatę Klupczewską działającą na podstawie upoważnienia Prezydenta Miasta Pabianic nr SPM-I-0052.1.19.2021 z dnia 3 lutego 2021r. w sprawie przeprowadzenia kontroli wewnętrznej w Przedszkolu Miejskim nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi z siedzibą w Pabianicach przy ul. Bugaj 58.

Kontrolę przeprowadzono w okresie od dnia 18 lutego 2021r. do dnia 14 kwietnia 2021r.

CZEŚĆ A- INFORMACJE WSTĘPNE

1. Kontrola została poprzedzona okazaniem przez kontrolującą ww upoważnienia do przeprowadzenia kontroli Dyrektorowi Przedszkola Miejskiego nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w Pabianicach w dniu 18 lutego 2021 r.
2. Przedmiotem kontroli objęto funkcjonowanie w 2020 r. - Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka ww placówce.
3. Kontrolę przeprowadzono w oparciu o obowiązujące przepisy prawne, w szczególności;
 - Ustawę z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2020.910 z dnia 22 maja 2020r. późn. zm.),
 - Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2019.2215 z dnia 15 listopada 2019r. późn. zm.),

- Ustawę z dnia 27 sierpnia 2009r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2021r. poz.305 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz.U.2017.1635 z dnia 30 sierpnia 2017r.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. z w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2020.1289 z dnia 24 sierpnia 2020r.),
- Statut Przedszkola Miejskiego nr 16 z z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w Pabianicach,
- Procedurę w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w Przedszkolu Miejskim nr 16 z Oddziałami Integracyjnym i Specjalnymi w Pabianicach.

CZEŚĆ B - OPIS USTALONEGO STANU FAKTYCZNEGO

Przedszkole Miejskie nr 16 z z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi jest placówką publiczną, ogólnodostępną z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi, działającą jako jednostka budżetowa. Organem prowadzącym jest Gmina Miejska Pabianice reprezentowana przez Prezydenta Miasta Pabianice z siedzibą w Pabianicach ul. Zamkowej 16. Nadzór pedagogiczny nad przedszkolem sprawuje Łódzki Kurator Oświaty w Łodzi.

W myśl art. 127 ust. 5-9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe - w publicznych przedszkolach, które spełniają warunki określone w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 p.o, mogą być tworzone zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w celu pobudzenia psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, prowadzony z bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną, którego funkcjonowanie określają odrębne przepisy.

Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka funkcjonujący w Przedszkolu Miejskim nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi pracuje od połowy lutego 2009. Zgodnie z § 18 statutu przedszkola ust. 2 pkt 26 - Dyrektor przedszkola może organizować w porozumieniu z organem prowadzącym - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w oparciu o opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Natomiast § 24 pkt 17 stanowi, iż w przedszkolu jest tworzony zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w celu pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole,

prowadzony bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną, którego funkcjonowanie określają odrębne przepisy.

Zasady powoływania Zespołu Wczesnego Wspomagania

Zgodnie § 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci - wczesne wspomaganie może być organizowane w podmiotach, o których mowa w art. 127 ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, jeżeli zatrudniają one kadrę posiadającą kwalifikacje do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189) oraz dysponują pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania indywidualnie i w grupie, zgodnie z § 6 ust. 4 i 5, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Na podstawie § 3 pkt 1 - powołanego wyżej rozporządzenia Zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, o którym mowa w art. 127 ust. 5 ustawy, zwany dalej „zespołem”, jest powoływany przez dyrektora podmiotu, o którym mowa w art. 127 ust. 5 ustawy, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – przez osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego.

2. W skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:

- 1) pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka;
- 2) psycholog;
- 3) logopeda.

3. W skład zespołu, w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny, mogą wchodzić również inni niż wymienieni w ust. 2 specjaliści – w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny.

4. Do zadań zespołu należy w szczególności:

- 1) ustalenie, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomagania i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie;

2) nawiązanie współpracy z:

a) przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka,

b) podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka,

c) ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb;

3) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomaganie, zwanego dalej "programem", z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu oraz koordynowania działań osób prowadzących zajęcia z dzieckiem;

4) ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;

5) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w programie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie.

5. Pracę zespołu koordynuje dyrektor podmiotu, o którym mowa w art. 127 ust. 5 ustawy, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną - osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, albo nauczyciel upoważniony odpowiednio przez dyrektora podmiotu, o którym mowa w art. 127 ust. 5 ustawy, lub osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego.

§ 4. Zespół szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach programu, w tym prowadzi arkusz obserwacji

dziecka, który zawiera:

1) imię i nazwisko dziecka;

2) numer opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz datę wydania tej opinii;

3) ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania;

4) ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;

5) informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania.

§ 5. Program określa w szczególności:

1) sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;

2) wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu;

3) w zależności od potrzeb – zakres współpracy, o której mowa w § 3 ust. 4 pkt 2;

4) sposób oceny postępów dziecka.

§ 6. 1. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu.

2. Miesięczny wymiar godzin zajęć w ramach wczesnego wspomagania ustala dyrektor podmiotu, o którym mowa w art. 127 ust. 5 ustawy, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, w zależności od potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka określonych przez zespół.

3. W przypadkach uzasadnionych potrzebami dziecka i jego rodziny, za zgodą organu prowadzącego, miesięczny wymiar godzin zajęć w ramach wczesnego wspomagania może być wyższy niż określony w ust. 1.

4. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną.

5. W celu rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych przygotowujących dziecko do funkcjonowania w życiu społecznym zajęcia w ramach wczesnego wspomagania mogą być prowadzone w grupie, z udziałem rodzin dzieci lub innych dzieci objętych wczesnym wspomaganie. Liczba dzieci w grupie nie może przekraczać 3.

§ 7. 1. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania, w szczególności z dziećmi, które nie ukończyły 3 roku życia, mogą być prowadzone także w domu rodzinnym.

2. Miejsce prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania ustala dyrektor podmiotu, o którym mowa w art. 127 ust. 5 ustawy, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego

prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, w uzgodnieniu z rodzicami dziecka.

§ 8. Zespół współpracuje z rodziną dziecka w szczególności przez:

- 1) udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem: wzmocnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania;
- 2) udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem;
- 3) identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

W okresie od dnia 1 stycznia 2020r. do dnia 31 grudnia 2020r. Zespoły Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka i jego rodziny w Przedszkolu Miejskim nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w Pabianicach powoływał Dyrektor - na podstawie art. 127 ust.19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe, Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka.

W placówce nie opracowano wewnętrznych procedur odnoszących się do funkcjonowania powołanych Zespołów np. brak jest Regulaminu Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dzieci.

Pracą Zespołów kierował Dyrektor przedszkola i koordynator Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju upoważniony przez Dyrektora.

Planowanie i udzielanie wsparcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

W Przedszkolu Miejskim nr 16 z z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w kontrolowanym okresie wielospecjalistyczną opieką objęto:

- od dnia 1 stycznia 2020r. do dnia 31 czerwca 2020r. - 56 dzieci i ich rodziny,
- od dnia 1 września 2020r. do dnia 31 grudnia 2020r. - 51 dzieci i ich rodziny.

Zakończono terapię dla 22 dzieci – 14 osiągnęło wiek szkolny, w pozostałych przypadkach rodzice zrezygnowali z terapii wczesnego wspomagania dzieci.

Potrzeba wczesnego wsparcia rozwoju tych dzieci wynikała z różnych dysfunkcji; opóźniony i nieharmonijny rozwój psychoruchowy, autyzm dziecięcy, zespół Downa, różne stopnie upośledzenia umysłowego, niedosłuch, niepełnosprawność ruchowa, wady rozwojowe OUN, padaczka MDM, ryzyko okołoporodowe, porażenia splotu barkowego, obniżenie napięcia mięśniowego, opóźnienie mowy czynnej i biernej, wodogłowie pokrwotoczne, niedowład spastyczny, niepełnosprawności intelektualne o różnym stopniu, zachowania opozycyjno-buntownicze.

Zasady kwalifikowania dzieci do objęcia wczesnym wspomaganie rozwoju.

Zgodnie z § 1 Procedury w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w Przedszkolu Miejskim nr 16 z Oddziałami Integracyjnym i Specjalnymi (wprowadzonej zarządzeniem Dyrektora nr 9a/2017 z dnia 26 października 2017r.) - uczestnikami wczesnego wspomaganie rozwoju są dzieci w wieku od chwili wykrycia niepełnosprawności do 7 lat lub do chwili podjęcia obowiązku szkolnego.

2. Podstawą organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka jest :

a) wniosek rodziców (załącznik nr1) wraz z opinią o potrzebie wczesnego wspomaganie, którą wydaje zespół orzekający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.

b) zgoda rodzica/ opiekuna na zorganizowanie wczesnego wspomaganie (załącznik nr 2).

3. Korzystanie z pomocy w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci jest dobrowolne i nieodpłatne.

4. Realizacja wczesnego wspomaganie rozwoju odbywa się na podstawie wskazań poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Zgodnie z § 2 pkt 1 - zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu, w przypadkach uzasadnionych potrzebami dziecka i jego rodziny, za zgodą

organu prowadzącego, miesięczny wymiar godzin zajęć w ramach wczesnego wspomaganie może być wyższy.

2. Miesięczny wymiar godzin w ramach wczesnego wspomaganie ustala Dyrektor Przedszkola, w zależności od potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka określonych przez zespół.
3. Zespół wraz z dyrektorem określa rodzaj i wymiar przyznanego dziecku zajęć i może on ulec zwiększeniu/zmniejszeniu w stosunku do przyznanego wymiaru godzin .
4. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie prowadzone są indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną.
5. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie, w szczególności z dziećmi, które nie ukończyły 3 roku życia, mogą być prowadzone w domu rodzinnym.
6. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie mogą być prowadzone w grupie, z udziałem rodzin dzieci lub innych dzieci objętych wczesnym wspomaganie, liczba dzieci nie może przekraczać 3.
7. W celu stymulacji rozwoju dziecka, zajęcia prowadzone są na terenie Przedszkola Miejskiego nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi, z wykorzystaniem sprzętu i pomocy dydaktycznych stanowiących wyposażenie:
 - sali rehabilitacyjnej
 - sali Integracji Sensorycznej
 - sali terapii ręki
 - sali doświadczania świata
 - gabinetu logopedycznego
 - gabinetu psychologicznego
 - sal terapii pedagogicznej

8. Miejsce prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie ustala Dyrektor Przedszkola w uzgodnieniu z rodzicami (opiekunami prawnymi) dziecka.

§ 3 Procedury szczegółowo określa prawa i obowiązki rodziców/opiekunów prawnych dzieci biorących udział w zajęciach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

1. Rodzice/ opiekunowie prawni mają prawo do:
 - a) udziału w zajęciach prowadzonych z dzieckiem,
 - b) udziału w zajęciach szkoleniowych i warsztatach organizowanych dla rodziców/ opiekunów prawnych,

- c) rzetelnej informacji na temat potrzeb i możliwości dziecka,
 - d) uzyskiwania informacji z zakresu pracy z dzieckiem przekazywanych im przez terapeutów w formie instruktażu, porad konsultacji,
 - e) zgłaszania uwag i propozycji dotyczących indywidualnego programu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
2. Rodzice/ opiekunowie prawni zobowiązani są do:
- a) systematycznego uczestnictwa dziecka w zajęciach wczesnego wspomaganie według ustalonego planu zajęć i o ustalonej godzinie,
 - b) w razie choroby lub innej okoliczności uniemożliwiającej udział dziecka w zajęciach, powiadomienia terapeuty (osobiście, telefonicznie, pisemnie) o nieobecności dziecka.
3. Zajęcia wynikające ze zgłoszonej wcześniej nieobecności są w miarę możliwości odpracowywane. Zbyt późne poinformowanie o nieobecności dziecka może uniemożliwić odpracowanie zajęć .
4. W przypadku nieobecności terapeuty, rodzic/opiekun prawny zostanie poinformowany o zmianie osoby prowadzącej zajęcia lub zmianie terminu zajęć. W razie niemożności odpracowania przyznanego dziecku rodzaju zajęć można go zastąpić innym, również w formie grupowej.
5. W okresie, w którym dziecko przebywa na turnusach rehabilitacyjnych zajęcia nie podlegają odpracowaniu. Rodzic winien poinformować Dyrektora Przedszkola o przebywaniu dziecka na takim turnusie.
6. Praca z dzieckiem w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ustaje w przypadkach:
- a) pisemnej rezygnacji złożonej przez rodziców/opiekunów prawnych u Dyrektora Przedszkola,
 - b) niewywiązywania się przez rodziców/opiekunów prawnych z obowiązków określonych w § 3 ust. 2
 - c) rozpoczęcia realizacji obowiązku szkolnego przez dziecko.

W okresie lipiec - sierpień zajęcia z wczesnego wspomaganie nie odbywają się.

Z informacji uzyskanych od Dyrektora placówki w kontrolowanym okresie do przedszkola przyjęto i objęto wczesnym wspomaganie wszystkie dzieci, których rodzice przedłożyli opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.

Nie wystąpiła sytuacja, w której odmówiono objęcia dziecka wczesnym wspomaganiam.

Wnioski były składane przez rodziców zarówno na początku roku szkolnego, jak i w trakcie jego trwania.

Badaniem kontrolnym objęto dokumentację 18 losowo wybranych dzieci, które w okresie od dnia 1 stycznia 2020r. do dnia 31 grudnia 2020r., objęte były wczesnym wspomaganiam rozwoju dziecka w Przedszkolu Miejskim nr 16 Oddziałami Integracyjnym i Specjalnymi w Pabianicach.

Potrzeba wczesnego wspomaganiam rozwoju tych dzieci wynikała z różnych dysfunkcji np. autyzm, zespół Downa, niepełnosprawność intelektualna, opóźniony rozwój mowy, opóźniony rozwój psychosomatyczny, nadwrażliwość na dotyk, zaburzenia sensoryczne, zaburzenia mowy i komunikacji, opóźnione funkcje społeczne, hipotonia mięśniowa, zaburzenia rozwoju psychoruchowego.

Tabela nr 1

L.P.	Data wydania opinii o potrzebie WWRD/rozpoznanie	Miejsce zamieszkania dziecka objętego WWRD	Data złożenia wniosku o zorganizowanie zajęć WWRD	Data urodzenia dziecka	Skład zespołu WWRD	Czy jest indywidualny program terapeutyczny (T/N)	Czy są harmonogramy działań dot. WWRD oraz wsparcia rodziny (T/N)	Czy jest arkusz obserwacji dziecka (T/N)	Ilość przydzielonych godzin terapii miesięcznie (ogółem)
1.	PPPP.441-16.2016.05.EK. z dnia 06.06.2016 niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	Ksawerów	2.11.2016r.	2013	psycholog neurologopeda fizjoterapeuta pedagog specjalny	T	T	T	8
2.	PPPP.441-22.2019.02.EJC z dnia 21.03.2019 niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	Kudrowice	13.05.2019	2016	psycholog neurologopeda terapeuta integracji sensorycznej pedagog specjalny	T	T	T	8
3.	PPPP.441-16.2018.12.NK z dnia 18.10.2018 opóźniony rozwój mowy, opóźniony rozwój psychosomatyczny, nadwrażliwość na dotyk- zaburzenia sensoryczne	Pabianice	15.11.2018	2015	pedagog specjalny neurologopeda psycholog terapeuta integracji sensorycznej	T	T	T	8
4.	PPPP.441-16.2017.6.MS z dnia 24.08.2017 całkowity rozszczep podniebienia i wargi jednostronny	Pabianice	7.09.2017	2016	psycholog neurologopeda	T	T	T	4
5.	PPPP.441-22.2019.01.MA z dnia 21.03.2019 nieharmonijny rozwój psychosomatyczny	Pabianice	7.05.2019	2014	pedagog specjalny neurologopeda fizjoterapeuta terapeuta integracji sensorycznej	T	T	T	8

6.	PPPP.441-22.2019.6.EJC z dnia 15.10.2019 znacznie opóźniony rozwój psychoruchowy dziecka	Pabianice	28.10.2019	2016	pedagog specjalny neurologopeda psycholog	T	T	T	4/5 od września 2020r.
7.	PPPP.441-22.2019.28.NW z dnia 12.09.2019 rozwój poniżej normy wiekowej	Pabianice	15.10.2019	2014	pedagog specjalny neurologopeda psycholog terapeuta integracji sensorycznej	T	T	T	7
8.	PPPP.441-16.2016.9.MS z dnia 08.09.2016 zaburzenia mowy i komunikacji, opóźnione funkcje społeczne	Chechłó	20.09.2016	2014	pedagog specjalny neurologopeda fizjoterapeuta terapeuta integracji sensorycznej psycholog	T	T	T	8
9.	PPPP.441-16.7.2018.MS z dnia 13.07.2018 hipotonia mięśniowa, zaburzenia rozwoju psychoruchowego, zaburzenia mowy	Pabianice	03.09.2018	2018	neurologopeda fizjoterapeuta	T	T	T	6
10.	PPPP.441-22.2019.1.UK z dnia 15.04.2019 niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	Pabianice	27.05.2019	2013	pedagog specjalny neurologopeda psycholog terapeuta integracji sensorycznej	T	T	T	8
11.	PPPP.441-22.2019.05.EK z dnia 06.06.2019 całościowe zaburzenia rozwoju pod postacią autyzmu	Pabianice	01.09.2019	2014	pedagog specjalny neurologopeda psycholog	T	T	T	4 /5 od września 2020r.
12.	PPPP.441-16.2017.3.MS z dnia 20.04.2017 Zespół Downa	Pabianice	20.04.2017	2016	pedagog specjalny neurologopeda fizjoterapeuta terapeuta integracji sensorycznej	T	T	T	6 /8 od września 2020r.

13.	PPPP.441-16.2017.1.EJC z dnia 31.08.2017 podejrzanie autyzmu	Pabianice	23.10.2017	2014	pedagog specjalny neurologopeda psycholog terapeuta integracji sensorycznej	T	T	T	6
14.	PPPP.441-16.2017.03.BF z dnia 05.10.2017 wczesniactwo, opóźnienie psychoruchowe, lekka spastyczność i asymetria ułożenia, zaburzenia funkcji z przyjmowaniem pokarmu	Pabianice	02.11.2017	2017	pedagog specjalny neurologopeda fizjoterapeuta	T	T	T	5
15.	PPPP.441-16.2015.11.MS z dnia 03.09.2015 opóźniony rozwój psychoruchowy	Ksawerów	22.09.2015	2014	pedagog specjalny neurologopeda fizjoterapeuta	T	T	T	7
16.	PPPP.441-22.2019.5.EJC z dnia 15.10.2019 obniżony rozwój psychoruchowy	Pabianice	30.10.2019	2016	pedagog specjalny neurologopeda psycholog	T	T	T	6 / 8 od września 2020r.
17	PPPP.441-16.2017.4.MS z dnia 27.04.2017 upośledzenie w stopniu lekkim	Dłutów	07.09.2019	2014	neurologopeda psycholog terapeuta integracji sensorycznej fizjoterapeuta	T	T	T	8
18	PPPP.441-22.2019.03.NK z dnia 24.01.2019 niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	Pabianice	24.01.2019	2015	pedagog specjalny neurologopeda psycholog terapeuta integracji sensorycznej fizjoterapeuta	T	T	T	5 / 8 od września 2020r.

Na podstawie dokumentacji prowadzonej w przedszkolu dla 18 dzieci objętych wczesnym wspomaganem rozwoju dokonano następujących ustaleń:

1. W badanej grupie:
 - 11 dzieci było wychowankami przedszkola,
 - 7 dzieci uczestniczyło wyłącznie w zajęciach z wczesnego wspomagania rozwoju, prowadzonych w placówce.
2. Dyrektor Przedszkola po złożeniu pisemnego wniosku o objęcie dziecka wczesnym wspomaganem i wyrażeniu zgody rodzica/opiekuna na zorganizowanie wczesnego wspomagania - powoływała Zespół (odrębnie dla każdego dziecka). Integralną częścią ww wniosku było oświadczenie rodzica/opiekuna prawnego, iż wczesne wspomaganie nie jest realizowane w innych placówkach.
3. Każde dziecko po raz pierwszy rozpoczynające zajęcia wczesnego wspomagania było obserwowane przez członków Zespołu. Na podstawie wyników obserwacji oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej - Zespół opracowywał i realizował z konkretnym dzieckiem i jego rodziną indywidualny program wczesnego wspomagania, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu oraz koordynowania działań osób prowadzących zajęcia z dzieckiem.
4. Programy zostały sporządzone zgodnie z wymaganiami wynikającymi § 5 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i zawierały informacje o formach i wymiarze pracy z dzieckiem, określały sposób realizacji celów i zaleceń pracy, metody pracy z dzieckiem, zakres wsparcia rodziny dziecka w zakresie realizacji programu, program działań edukacyjno-terapeutycznych oraz w zależności od potrzeb – zakres współpracy z instytucjami o których stanowi § 3 ust. 4 pkt 2 wyżej powołanego rozporządzenia. W programach w zależności od potrzeb dziecka określano rodzaj oraz liczbę godzin w miesiącu (wymiar zajęć) do zrealizowania. Każdy program zawierał czytelne i zrozumiałe zapisy. Rodzice byli zapoznawani z treścią programu. Informacje o ustalonej w programie pomocy wspierającej rozwój dziecka na dany rok szkolny (zawierającej rodzaj i wymiar czasu zaplanowanych zajęć) otrzymywali do zaakceptowania. Na opracowanych przez poszczególne Zespoły programach widniały podpisy rodziców.
5. W badanej grupie - w niektórych wybranych do kontroli indywidualnych programach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka brak było: podpisów wszystkich członków Zespołu, daty sporządzenia dokumentu lub aktualnego wymiaru zajęć w miesiącu (liczby godzin) przypisanych konkretnemu dziecku objętemu wczesnym wspomaganem.

W trakcie kontroli dokumentacja została uzupełniona.

6. Zespół szczegółowo dokumentował działania prowadzone w ramach indywidualnego programu, w tym prowadził arkusz obserwacji dziecka.
7. W arkuszach obserwacji - członkowie Zespołu prowadzący terapię z dziećmi dokonywali trzykrotnie w ciągu roku szkolnego (na wstępie, w pierwszym półroczu i drugim półroczu) pisemnej oceny skuteczności prowadzonych zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dla konkretnego dziecka. W ocenie tej dokonywano podsumowania efektywności podjętej terapii z dzieckiem oraz formułowano wnioski i zalecenia do dalszej pracy.
8. Efekty pracy z dziećmi oceniano również na bieżąco w formie wpisów w dziennikach specjalistycznych. Zawarte w nich były spostrzeżenia i uwagi nauczycieli/terapeutów, prowadzących z dzieckiem zajęcia psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne, rehabilitacji ruchowej lub integracji sensorycznej. W zależności od wieku dziecka, jego potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ustalano nowe lub kontynuowano dotychczasowe kierunki wsparcia oraz dokonywano zmian w przydziale różnych zajęć specjalistycznych np. zmniejszono liczbę godzin przeznaczonych na rehabilitację ruchową, a zwiększono liczbę godzin z zajęć integracji sensorycznej.
9. Realizacja zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju podejmowana była w przedszkolu bez zbędnej zwłoki. Pierwsze zajęcia terapeutyczne w przypadku dzieci rozpoczynających wczesne wspomaganie rozwoju w badanej grupie odbywały się od 2 do 45 dnia od dokonania diagnozy przez poszczególnych członków Zespołu.
10. W opracowanych przez Zespoły indywidualnych programach uwzględniano rodzaje terapii zalecane w opiniach poradni psychologiczno - pedagogicznej. Oddziaływania terapeutyczne podejmowane wobec dzieci opierały się na precyzyjnym rozpoznaniu potrzeb, aktualnych umiejętności i możliwości dzieci.
11. W badanej grupie w okresie objętym kontrolą w siedmiu przypadkach w skład Zespołu nie wchodziły osoby obligatoryjnie wskazane w § 3 pkt 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci; pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka oraz psycholog.

Zgodnie z powołanym wyżej przepisem w skład Zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:

- 1) pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka;
- 2) psycholog;
- 3) logopeda.

3. W skład zespołu, w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny, mogą wchodzić również inni niż wymienieni w ust. 2 specjaliści.

A zatem z treści powyższego przepisu wyraźnie wynika, iż w skład Zespołu obowiązkowo wchodzi wyżej wymienione osoby. Natomiast jeżeli rozpoznane potrzeby dziecka i jego rodziny wskazują na konieczność włączenia w pracę Zespołu także innych specjalistów, to Dyrektor przedszkola powinien ich również powołać.

W badanej grupie 2 dzieciom realizującym wczesne wspomaganie w placówce nie zapewniono zajęć z pedagogiem posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, 4 dzieciom terapii z psychologiem, a 1 dziecku zajęć z psychologiem i pedagogiem.

Dyrektor placówki złożyła pisemne wyjaśnienia dotyczące składu Zespołów dla poszczególnych dzieci posiadających opinie o potrzebie zorganizowania wczesnego wspomagania. W jej ocenie - po analizie zgromadzonej dokumentacji dziecka, w tym opinii o potrzebie wczesnego wspomagania – powołany Zespół przeprowadza diagnozę dziecka, która pozwala ocenić wszystkie obszary jego aktywności i możliwości poznawcze. Na podstawie zaleceń zawartych, w opinii o potrzebie wczesnego wspomagania, koordynator Zespołu w porozumieniu z Dyrektorem oraz specjalistami ustala rodzaj zajęć terapeutycznych i wspierających rozwój dziecka. Miesięczny wymiar godzin zajęć w ramach wczesnego wspomagania ustala Dyrektor placówki, biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości psychofizyczne dziecka określone przez Zespół. Zadania Zespołu wczesnego wspomagania zostały określone w § 3 pkt 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci. Z zakresu tych zadań wynika, że skład Zespołu powinien być zależny od potrzeb dziecka i rodziny określonych w programie, w związku z tym zdaniem Dyrektor dla każdego dziecka skład Zespołu powinien być ustalany indywidualnie.

12. Każde z dzieci objętych wczesnym wspomaganie miało przyznane od 4 do 8 godzin zajęć w miesiącu. Część zajęć była prowadzona w parach. Jednorazowe zajęcia były dostosowane do wieku i możliwości dzieci i trwały w kontrolowanym okresie od 45-60 minut (konieczna była dezynfekcja).
13. Zajęcia odbywały się w zaplanowanych formach przez 10 miesięcy w roku (z wyłączeniem przerwy wakacyjnej), od poniedziałku do piątku, w godzinach 12 -17.
14. Na podstawie art. 127 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe, gmina może zorganizować bezpłatne dowożenie dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju i jego opiekuna z miejsca zamieszkania dziecka do szkoły lub placówki, w której to wspomaganie jest prowadzone, a w razie potrzeby także bezpłatną opiekę nad dzieckiem w czasie dowożenia. Z informacji uzyskanej od Dyrektor przedszkola żadne dziecko

uczęszczające na zajęcia wczesnego wspomaganie nie korzystało ze zorganizowanego transportu na zajęcia. Dzieci były dowożone przez rodziców. Z zajęć terapeutycznych poza dziećmi mieszkającymi w Pabianicach, korzystały również dzieci z Ksawerowa, Dłutowa Kudrowic, Chechła.

15. Przedszkole nie zawierało porozumień z innymi placówkami w celu realizacji części wskazań zawartych w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
16. Obecność na zajęciach odnotowywana była w dziennikach zajęć specjalistycznych zawierających m.in. informacje o uczniach, wykaz obecności dzieci na zajęciach, plan pracy, podstawę zakwalifikowania dziecka na zajęcia (diagnoza), indywidualny program terapii, analizę postępów dziecka, wnioski zalecenia do dalszej pracy, realizację programu zajęć, kontakty z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, specjalistyczną, obserwacje. Na wyżej wymienionej próbie 18 dzieci ustalono, iż w miarę możliwości starano się zrealizować zaplanowane rodzaje i częstotliwość zajęć. Z możliwych do realizacji w przedszkolu maksymalnie 80 godzin (10 miesięcy po 8 godzin) w placówce zaplanowano średnio dla każdego dziecka 65 godzin. Analiza dzienników nie wykazała, aby w tym samym czasie realizowano z dzieckiem różne zajęcia.
17. Z powodu stanu epidemii wywołanym zakażeniami wirusem SARS-CoV-2. w okresie od dnia 16 marca 2020r. do dnia 25 maja 2020r. organizacja i prowadzenie zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu odbywała się w formie zdalnej - za pomocą metod i technik kształcenia na odległość. Dyrektor ustaliła (drogą mailową lub telefoniczną) z nauczycielami tygodniowy zakres treści zajęć dla dzieci objętych wczesnym wspomaganie, biorąc pod uwagę w szczególności możliwości psychofizyczne wychowanków, ich sytuację rodzinną, dostępność urządzeń w danej rodzinie oraz formy kontaktu nauczyciela z rodzicami dzieci (telefonicznie lub mailowo). Zarządzeniem Dyrektora przedszkola nr 11/2020 z dnia 25 marca 2020r. zostały szczegółowo określone zasady zaliczania do wymiaru godzin poszczególnych zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik prowadzenia ich na odległość oraz ustalono sposób dokumentowania pracy nauczycieli.

Z wyjaśnień Dyrektora placówki wynika, iż nauczyciele zatrudnieni w Zespołach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w ramach pracy zdalnej, którą wykonywali w miejscu zamieszkania przesyłali za pośrednictwem poczty elektronicznej materiały edukacyjno-terapeutyczne.

W ramach tej współpracy informowano rodziców o wymaganiach edukacyjnych i rozwojowych dziecka, udzielano im konsultacji, instruktażu do pracy w domu z dzieckiem

oraz przesyłano materiały edukacyjne pomocne w przebiegu terapii. Natomiast zarządzeniem Dyrektora przedszkola nr 26/2020 z dnia 22 maja 2020r. - została określona organizacja zajęć i bezpieczne funkcjonowanie dla dzieci objętych zespołem wczesnego wspomagania w okresie pandemii COVID -19.

Zajęcia z wczesnego wspomagania rozwoju dziecka rozpoczęły się stacjonarnie od 25 maja 2020r. i miały jednak charakter dobrowolny - decyzję o zgłoszeniu dziecka podejmował jego rodzic/opiekun prawny. Z zajęć stacjonarnych skorzystało 15 dzieci, dla pozostałych dzieci nauczyciele przesyłali propozycje materiału drogą mailową.

Podkreślić należy również, iż w kontrolowanym okresie - częsta absencja dzieci i nieobecność nauczycieli na zajęciach terapeutycznych w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka spowodowana była chorobami oraz kwarantannami wywołanymi zakażeniami wirusem SARS-CoV-2.

18. Szczegółowe kwalifikacje wymagane od nauczycieli, w szczególności poziom wykształcenia i jego zakres w odniesieniu do poszczególnych typów szkół i rodzajów placówek określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. z w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, które w § 15 ust. 4 stanowi, iż kwalifikacje do prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka posiada osoba, która:

1) ukończyła jednolite studia magisterskie na kierunku psychologia, studia wyższe na kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna, w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne lub

2) ukończyła studia wyższe w zakresie fizjoterapii, rehabilitacji ruchowej lub terapii pedagogicznej oraz posiada przygotowanie pedagogiczne, lub

3) ukończyła jednolite studia magisterskie na kierunku psychologia, studia wyższe na kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna, a ponadto ukończyła studia podyplomowe w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, terapii pedagogicznej, terapii rodzin lub innego rodzaju terapii właściwej dla pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka oraz posiada przygotowanie pedagogiczne, lub

4) ma kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela logopedy określone w § 20.

W myśl § 20 kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela logopedy w przedszkolach, szkołach i placówkach, o których mowa w § 3, § 4 i § 15-17, posiada osoba, która ukończyła:

1) studia w zakresie logopedii, na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub placówki, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne lub

2) studia, na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub placówki, i studia pierwszego stopnia lub studia podyplomowe, w zakresie

logopedii, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne.

Analiza dokumentacji wykazała, iż w przedszkolu w okresie objętym kontrolą zostali zatrudnieni nauczyciele/specjaliści posiadający przygotowanie pedagogiczne oraz kwalifikacje, które pozwalały na utworzenie Zespołów Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.

W skład Zespołów wchodziły bowiem osoby posiadające przygotowanie do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania z dziećmi prowadziły osoby posiadające kwalifikacje gwarantujące realizację zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, tj. 4 nauczycieli wychowania przedszkolnego, o specjalności oligofrenopedagogika, 3 logopedów o specjalności neurologopeda, 1 logopeda, 2 fizjoterapeutów, 2 psychologów, 2 terapeutów integracji sensorycznej.

W okresie objętym kontrolą losowo sprawdzono dokumentację 5 nauczycieli/specjalistów prowadzących zajęcia z wczesnego wspomagania rozwoju dzieci w placówce:

1. Nauczyciel dyplomowany - fizjoterapeuta/terapeuta integracji sensorycznej. Pełni powyższą funkcję na podstawie umowy o pracę, która została zawarta na czas nieokreślony z organem prowadzącym przedszkole (umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy). Technik fizjoterapii.

Wykształcenie: wyższe magisterskie. Ukończone;

- wyższe studia magisterskie na Wydziale Humanistycznym w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, kierunek Pedagogika w zakresie pedagogiki opiekuńczej,
- studia podyplomowe na Wydziale Humanistycznym w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi - w zakresie oligofrenopedagogika z rewalidacją osób z głębokim upośledzeniem.

Posiada aktualny zakres obowiązków jako fizjoterapeuta zatrudniony w Zespole Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka przy Przedszkolu Miejskim nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi.

2. Nauczyciel kontraktowy/psycholog – Pełni powyższą funkcję na podstawie umowy o pracę, która została zawarta na czas nieokreślony od dnia 1 września 2020r. (umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy). Wcześniejsza umowa o pracę z organem prowadzącym przedszkole była zawarta na czas określony.

Wykształcenie: wyższe magisterskie. Ukończone;

- wyższe studia magisterskie na Wydziale Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego na kierunku Psychologia w zakresie psychologia rodziny, rozwoju i edukacji.
- studia podyplomowe w zakresie Psychologii Sportu na Wydziale Wychowania Fizycznego, Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie.

Posiada aktualny zakres obowiązków jako psycholog zatrudniony w Zespole Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka przy Przedszkolu Miejskim nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi.

3. Nauczyciel dyplomowany – neurologopeda. Pełni powyższą funkcję na podstawie umowy o pracę, która została zawarta na czas nieokreślony z organem prowadzącym przedszkole od dnia 1 września 2020r. (umowa o pracę w niepełnym wymiarze czasu pracy – 8/20, aneksowana na 4/20) .

Wykształcenie: wyższe magisterskie. Ukończone;

- wyższe studia magisterskie na Wydziale Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego na kierunku Pedagogika w zakresie Pedagogika wieku dziecięcego
- studia podyplomowe na Wydziale Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego w zakresie Logopedii Ogólnej,
- kurs kwalifikacyjny – Terapia Pedagogiczna w Łódzkim Centrum Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego w zakresie terapii pedagogicznej,
- studia podyplomowe w zakresie Neurologopedii na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Lubelskiego,
- studia podyplomowe na Wydziale Nauk Pedagogicznych w zakresie Wczesna Interwencja – Pomoc dziecku i rodzinie w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju oraz opieki nad małym dzieckiem – Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie,

Posiada aktualny zakres obowiązków jako logopeda zatrudniony w Zespole Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka przy Przedszkolu Miejskim nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi.

4. Nauczyciel dyplomowany – terapeuta integracji sensorycznej. Pełni powyższą funkcję na podstawie umowy o pracę, która została zawarta na czas nieokreślony od dnia 1 września 2020r. z organem prowadzącym przedszkole (umowa o pracę w niepełnym wymiarze czasu pracy – 3/20, aneksowana 4/20). Wcześniejsza umowa o pracę zawarta z organem prowadzącym przedszkole została zawarta na czas określony.

Wykształcenie: wyższe magisterskie. Ukończone;

- wyższe studia magisterskie na Wydziale Historyczno – Pedagogicznym Uniwersytetu Opolskiego, kierunek Pedagogika w zakresie pedagogiki opiekuńczej i pomocy socjalnej,
- studia podyplomowe na Wydziale Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego w zakresie Logopedii Ogólnej,
- studia podyplomowe w zakresie Oligofrenopedagogika, Instytut Studiów Podyplomowych i Kształcenia Zawodowego w Wyższej Szkole Pedagogicznej w Łodzi.
- studia podyplomowe w zakresie Integracji Sensorycznej – Instytut Sportu i Rekreacji, Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie w Warszawie.

Legitymuje się tytułem Terapeuty i Diagnosty Integracji Sensorycznej(certyfikat nr 231/CIS/2017). Posiada aktualny zakres obowiązków jako terapeuta integracji sensorycznej zatrudniony w Zespole Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka przy Przedszkolu Miejskim nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi.

5. Nauczyciel dyplomowany – fizjoterapeuta. Pełni powyższą funkcję na podstawie umowy o pracę, która została zawarta z organem prowadzącym przedszkole (umowa o pracę w niepełnym wymiarze czasu pracy – 6/20). Wcześniejsza umowa o pracę zawarta z organem prowadzącym przedszkole również w niepełnym wymiarze czasu pracy 8/20).

Wykształcenie: wyższe magisterskie – (magister rehabilitacji ruchowej) Ukończone;

- wyższe studia magisterskie na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie,
- studia podyplomowe w Wyższej Szkole Humanistyczno - Ekonomicznej w Łodzi, Wydział Humanistyczny - oligofrenopedagogika z rewalidacją osób z głębokim upośledzeniem,
- studia podyplomowe w Wyższej Szkole Humanistyczno - Ekonomicznej w Łodzi, Wydział Humanistyczny - wychowanie fizyczne z elementami tańca i aerobiku,
- ukończony kurs pierwszego stopnia z zakresu neurofizjologicznych podstaw integracji sensorycznej w Wyższej Szkole Pedagogicznej w Łodzi.

Posiada aktualny zakres obowiązków jako fizjoterapeuta/rehabilitant zatrudniony w Zespole Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka przy Przedszkolu Miejskim nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi.

Wydatki Przedszkola na realizację wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

1. Wydatki przedszkola związane z realizacją wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka były ewidencjonowane zgodnie obowiązującą klasyfikacją budżetową. W roku 2020 wszystkie dokonywane wydatki przedszkola na wczesne wspomaganie rozwoju - planowano i ewidencjonowano w ramach działu 854 – edukacyjna opieka wychowawcza, rozdział 85404 (Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka), tj. zgodnie z załącznikiem nr 2 do rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 2 marca 2010 r. w sprawie szczegółowej klasyfikacji dochodów, wydatków, przychodów i rozchodów oraz środków pochodzących ze źródeł zagranicznych.
2. Według projektu planu na realizację wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka zaplanowano w roku budżetowym 2020 - środki w kwocie – 302.208,00 zł.
Kwota ta była równa kwocie wynikającej z części oświatowej subwencji ogólnej przekazanej organowi prowadzącemu na ten cel dla Przedszkola.

3. Rozliczenie wydatków w okresie od dnia 1 stycznia 2020 r. do dnia 31 grudnia 2020r.
(zgodnie ze sprawozdaniem z wykonania planów wydatków budżetowych Rb-28S)

Dział 854

Rozdział	§		Kwota (zł)
85404	4010	wynagrodzenia osobowe pracowników	227.508,89
	4040	dodatkowe wynagrodzenie roczne	10.410,11
	4110	składki na ubezpieczenie społeczne	40.513,00
	4120	składki na fundusz pracy	5.776,00
	4210	zakup materiałów i wyposażenia	15.000,00
	4240	zakup pomocy naukowych	3.000,00
	Razem		302.208,00

4. Zaplanowany poziom wydatków został zrealizowany. Wydatki zostały przeznaczone na wynagrodzenia dla nauczycieli/specjalistów, na zakup materiałów i wyposażenia oraz pomocy naukowych dla dzieci objętych wczesnym wspomaganie.
5. W dniu 6 listopada 2020r. Dyrektor złożył wniosek do głównego księgowego o wyrażenie zgody na realizację zamówienia o wartości szacunkowej nieprzekraczającej 30000 euro netto na zakup sprzętu rehabilitacyjnego i pomocy dydaktycznych. W tym samym dniu główna księgowa wyraziła zgodę. Termin realizacji zamówienia - 30 listopada 2020r.
- Zarządzeniem Dyrektora Przedszkola Miejskiego nr 16 z z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi nr 2/2015 z dnia 31 stycznia 2015r. wprowadzono Regulamin udzielania zamówień publicznych o wartości nieprzekraczającej wyrażonej w złotych równowartości kwoty 30000 euro, o której mowa w art. 4 pkt 8 ustawy Prawo zamówień publicznych. Zgodnie z § 6 niniejszego regulaminu przeprowadzenie postępowania o udzielenie zamówienia publicznego o wartości powyżej 3000 do 14000 euro polega na rozeznaniu rynku. W tym przypadku rozeznania rynku dokonano poprzez zapytanie ofertowe - na podstawie rozmów telefonicznych prowadzonych z wybranymi wykonawcami (udokumentowane notatką służbową sporządzoną w dniu 16 listopada 2020r.)
- Rozeznania rynku dokonano u trzech dostawców. Wybrano spółkę HABA SP. z o.o., Wrocław. Dwóch pozostałych dostawców „odmówiło realizacji zamówienia przedmiotu zapytania ze względu na zbyt krótki termin realizacji oraz braki w hurtowni”. Informacje o wyborze dostawcy zawiera notatka służbowa. Uzasadnieniem dokonanego wyboru były walory estetyczne, ceny, upust cenowy i termin realizacji.

Szacunkowa wartość zamówienia:

- 14.694.16 zł netto
- 18.000 zł brutto
- Wartość zamówienia netto w przeliczeniu na euro wynosi 3427,77 euro netto.

Ustalenia wartości zamówienia dokonano w dniu 6 listopada 2020r. na podstawie wykazu zamówienia. Z przeprowadzonego postępowania nie sporządzono protokołu.

6. Rozdział 85404 § 4210, 4240 - Faktura Vat nr 519/11/2020 z dnia 30 listopada 2020r. wystawiona przez firmę HABA sp. z o.o. na kwotę 18 000 zł brutto na zakup sprzętu rehabilitacyjnego i pomocy dydaktycznych. W wyniku analizy ww dokumentu księgowego stwierdzono, iż zgodnie z ustawą o rachunkowości faktura została opisana i sprawdzona pod względem merytorycznym i formalno-rachunkowym, z podpisem osób odpowiedzialnych. Wydatek został zatwierdzony do wypłaty przez Dyrektor Przedszkola i główną księgową. Płatność została dokonana w terminie - w dniu 7 grudnia 2020r. w formie przelewu bankowego oraz w wymaganej wysokości na wskazany przez dostawcę numer rachunku bankowego.
7. Na podstawie danych zawartych w Krajowym Rejestrze Sądowym (KRS) zweryfikowano kontrahenta. HABA spółka z ograniczoną odpowiedzialnością figuruje w rejestrze przedsiębiorców pod numerem 0000345365.
8. W okresie objętym kontrolą wydatki przedszkola na wczesne wspomaganie rozwoju dzieci finansowane były tylko z subwencji oświatowej.

Wnioski:

1. W okresie objętym kontrolą zapewniono wszystkim dzieciom, których rodzice przedstawili opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, możliwość podjęcia działań terapeutycznych. Realizacja zajęć terapeutycznych była podejmowana bez zbędnej zwłoki.
2. Dla każdego dziecka prawidłowo powoływano Zespół Wczesnego Wspomaganie Rozwoju, jednak w jego skład w badanej grupie nie wchodziłi wszyscy specjaliści obligatoryjnie wskazani w § 3 pkt 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci. Nie zapewniono bowiem dla 4 dzieci zajęć z psychologiem, dla 2 dzieci zajęć z pedagogiem, dla 1 dziecka zajęć z psychologiem i pedagogiem.

3. Dla wszystkich dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka opracowano indywidualne programy wczesnego wspomaganie rozwoju oraz określono kierunki i harmonogram działań zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, adekwatnie do potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka oraz oczekiwań rodziców. Programy te przygotowywały ww Zespoły składające się z osób posiadających przygotowanie do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. W przedszkolu zatrudniono kadre posiadającą kwalifikacje do prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, określone w § 15 ust. 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
5. Realizacja wczesnego wspomaganie rozwoju w przedszkolu była objęta nadzorem pedagogicznym Dyrektora i ewaluacją wewnętrzną. W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego znalazły się m.in zagadnienia dotyczące prawidłowości prowadzenia dokumentacji przez nauczycieli/specjalistów zatrudnionych w Zespołach wczesnego wspomaganie, w szczególności prowadzenia dzienników zajęć specjalistycznych.
Dyrektor planowała również (harmonogram obserwacji wczesnego wspomaganie) i przeprowadzała obserwację zajęć prowadzonych przez terapeutów pod kątem realizowanych metod specjalistycznych wspomagających rozwój dziecka objętego wczesnym wspomaganie (arkusze obserwacji diagnozującej).
6. W przedszkolu zapewniono odpowiednie narzędzia diagnostyczne oraz wyposażone pomieszczenia do prowadzenia indywidualnych zajęć z dziećmi objętymi wczesnym wspomaganie.
7. Przedszkole znajduje się w budynku trzykondygnacyjnym.
W pomieszczeniach przedszkola, w których realizowano zajęcia wczesnego wspomaganie nie występowały bariery architektoniczne utrudniające poruszanie osób niepełnosprawnych. Pomieszczenia były czytelnie oznakowane, wyposażone w meble dostosowane do wieku i wzrostu dzieci. Zajęcia wczesnego wspomaganie odbywały się w klasach przedszkolnych, sali gimnastycznej, z sali do terapii indywidualnej, sali SI i sali terapii ręki, gabinetu logopedycznego, gabinetu psychologicznego oraz sali rehabilitacyjnej i sali doświadczenia świata. Pomieszczenia były urządzone estetycznie i wyposażone w meble, zestawy pomocy dydaktycznych oraz terapeutycznych w tym min. sprzęt do integracji sensorycznej i zabawki edukacyjno-rozwojowe. Przedszkole posiada plac zabaw. W przedszkolu jest podjazd do budynku umożliwiający dostęp osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim.

8. W przedszkolu we właściwy sposób przechowywano i zabezpieczono dokumentację dotyczącą dzieci objętych wczesnym wspomaganem, a dane dotyczące tych dzieci wprowadzone zostały do Systemu Informacji Oświatowej. Dokumentacja była przechowywana w gabinecie Dyrektora Przedszkola, w zamykanych na klucz szafach biurowych. Ponadto placówka wyposażona jest w monitoring wewnętrzny i system alarmowy.

Załączniki do sprawozdania (egzemplarz nr 1):

1. Upoważnienie Prezydenta Miasta Pabianic SPM-I.0052.1.19.2021 z dnia 3 lutego 2021r. do przeprowadzenia kontroli wewnętrznej w Przedszkolu Miejskim nr 16 z z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w Pabianicach,
2. Pismo (wyjaśnienie) Dyrektora Przedszkola z dnia 6 kwietnia 2021r. dotyczące organizacji zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci w okresie pandemii Covid-19,
3. Pismo (wyjaśnienie) Dyrektora Przedszkola z dnia 14 kwietnia 2021r. dotyczące ustalania składu Zespołu Wczesnego Wspomaganie Rozwoju dla poszczególnych dzieci,
4. Procedura w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w Przedszkolu Miejskim nr 16 z Oddziałami Integracyjnym i Specjalnymi,
5. Statut Przedszkola Miejskiego nr 16 z z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w Pabianicach,
6. Zaświadczenie z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych II Oddział w Łodzi (Inspektorat w Pabianicach) o niezaleganiu w opłaceniu składek na dzień 5 marca 2021r.
7. Zaświadczenie Naczelnika Urzędu Skarbowego w Pabianicach o niezaleganiu w podatkach na dzień 29 stycznia 2021r.

INFORMACJE KOŃCOWE

Sprawozdanie sporządzono w trzech jednobrzmiących egzemplarzach.

Jeden egzemplarz Sprawozdania otrzymał Kontrolowany (nr 3), drugi egzemplarz otrzymał Prezydent Miasta Pabianic (nr 2).

Kontrolowanemu przysługuje prawo złożenia w terminie 7 dni od dnia otrzymania informacji o stwierdzonych nieprawidłowościach umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń stanu faktycznego.

Sprawozdanie zawiera 26 stron. Każda ze stron sprawozdania jest parafowana.

PODPISY

KONTROLOWANY

.....

KONTROLUJĄCY

.....