

obiekt: Kompleks oświatowy w Pabianicach	jednostka projektowania: S I E R G I E J s t u d i o a r c h i t e k t u r y ul. Puszczykowska 11/1 50-559 WROCŁAW tel/fax : +71/332.62.30 tel. kom. : 604.539.771
lokalizacja: Pabianice - jednostka przestrzenna S.27.1/U/Z	
inwestor: Miasto Pabianice Ul. Zamkowa16 95-201 Pabianice	
temat: Koncepcja architektoniczna zespołu budynków kompleksu oświatowego	
kategoria obiektu budowlanego: IX	
branża: architektura	nr projektu: 1903
stadium: projekt koncepcyjny (PK)	
część: projekt koncepcyjny	

branża	imię, nazwisko	nr uprawnień	podpis
architektura	mgr inż. arch. Grzegorz Siergiej	01/03/OOIA	
	mgr inż. arch. Roksolyana Tresorukova		
Data opracowania projektu		listopad 2019 roku	

Wstęp

Przedmiotem opracowania jest koncepcja urbanistyczno-architektoniczna zespołu szkolno-przedszkolnego z częścią sportową zlokalizowanego w Pabianicach w jednostce przestrzennej S.27.1/U/Z w granicach projektowanego układu nowych ulic wg rysunku MPZP o łącznej powierzchni 16 467 m², w pobliżu terenów przeznaczonych pod nowoprojektowaną zabudowę mieszkaniową jedno- i wielorodzinną, a także terenów zielonych.

Uwarunkowania urbanistyczne

Przeznaczony kwartał pod zabudowę kompleksem oświatowym jest wydzielony planowaną komunikacją kołową kategorii dróg KDW. Projektowana zabudowa szkoły, przedszkola, bloku sportowego wraz z niezależnymi wejściami głównymi przylega do nowoprojektowanej, od strony zachodniej działki, głównej/przelotowej drogi gminnej KDW łączącej ul. Karniszewicką i Wspólną.. Skrzydła dydaktyczne zorientowano na osi zachód-wschód, z doświetleniem pomieszczeń użytkowych (edukacyjnych) korzystnie od strony południowej. Wokół skrzydeł budynku uzyskano tereny rekreacyjne, o zróżnicowanym charakterze i rozwiązaniach projektowych dostosowanych do potrzeb poznawczych i ruchowych grupy wiekowej dzieci, którym są dedykowane.

Po analizach terenowych i programowo-funkcjonalnych budynek ukształtowano z czterech członów: dwukondygnacyjnego przedszkola, trój-kondygnacyjnego skrzydła szkoły, jednokondygnacyjnego bloku sportowego i łącznika dwukondygnacyjnego, w którym mieszczą się funkcje wspólne kompleksu – administracja, kuchnia, zaplecze techniczne. Układ budynków pozwala odebrać budynek jako zespół, a nie jako jeden duży blok. Takie działanie ma na celu wprowadzenia przyjaznego rytmu od strony ulicy, bez jej zdominowania i przytłoczenia. Celem jest pomimo dużej kubatury uzyskanie lekkości architektury. Należy zaznaczyć, że istotną determinantą w zagospodarowaniu działki ma gabaryt boiska wraz z bieżnią.

Podstawowe założenia i idee przyświecające projektantom obiektu :

- **etapowanie/strefowanie**– opracowanie koncepcji przewiduje możliwość etapowania realizacji inwestycji. Zgodnie z założeniem do pierwszego etapu należy przedszkole z węzłem żywieniowym i jadalnią oraz częścią administracyjną, do drugiego szkoła z własną jadalnią i do trzeciego blok sportowy zawierający zespół sanitarny oraz salę gimnastyczną. Po zbudowaniu wszystkich etapów zespół będzie stanowił jednolite rozwiązanie kompozycyjne, uwzględniające powiązania komunikacyjne wewnątrz i zewnętrzne.

- **szkoła-ogród – zespół** budynków ściśle powiązany z terenami zielonymi – zarówno dziedzińcem i placami zabaw w obrębie szkoły i przedszkola, jak również z przestrzeniami terenowego zaplecza sportowego, które ma charakter otwarty, aktywizujący lokalną społeczność po godzinach funkcjonowania szkoły. Kontakt z przyrodą ma duże znaczenie dla rozwoju dzieci już od najmłodszych lat i jest ważną inwestycją w przyszłe pokolenia. Uważliwienie na przyrodę pozwoli dzieciom lepiej ją

poznać i zrozumieć, a w przyszłości także chronić. Dlatego też proponuje się elementy o charakterze parkowym jak górki, grupy zieleni zwartej, placyki ze sprzętem rekreacyjnym itp.

- **cisza/ bezpieczeństwo** – w bezpośrednim sąsiedztwie nowoprojektowanej drogi łączącej istniejące ulice Karniszewicką i Wspólną zlokalizowano najwyższą kubaturę budynku mieszczącą strefę wejściową szkoły, przedszkola, blok administracyjny na piętrze oraz blok sportowy. Będzie ona stanowiła swoisty parawan od najbardziej docelowo ruchliwej przelotowo ulicy. Skrzydło mieszczące sale lekcyjne zorientowano w taki sposób, aby okna wychodziły na wewnętrzny teren zielony, żeby zapewnić możliwie maksymalną ochronę akustyczną sal od ulicy. Skrzydło przedszkolne natomiast sąsiaduje z komunikacją o docelowo znikomym natężeniu.

- **światło** – w budynku o funkcji edukacyjnej rola naturalnego oświetlenia pomieszczeń przeznaczonych do nauki jest ogromna. Sale lekcyjne oraz sale przedszkolne zostały doświetlone od południa, co zapewnia dużą ilość naturalnego światła dziennego wpływając na prawidłowy rozwój dzieci. Korytarze oraz szatnie znajdujące się w nich są doświetlone od północy systemem „ciepłych” fasad z paneli szklanych zapewniając przyjemne mleczne światło oraz pojedynczymi oknami w miejscach charakterystycznych komunikacji. Lokalizacja okien w kierunku nasłonecznionym pozwala na uzysk pasywnej energii słonecznej. W celu uniknięcia przegrzewania, okna sal od południa zostały wyposażone w rolety lub żaluzje zewnętrzne – będą one zamaskowane pod atrapami nadproży. Dodatkowo planowane są również nasadzenia z drzew liściastych, usytuowane w odpowiedniej odległości od okien budynku, które wspomogą zacienienie w okresie letnim, jednocześnie nie ograniczając dopływu naturalnego światła w sezonie jesienno- zimowym.

- **identyfikacja** - Wejścia główne do poszczególnych bloków funkcjonalnych są zaakcentowane podcieniem oraz kolorem charakterystycznym dla danej funkcji. Poszczególne bloki są subtelnie akcentowane „wstawkami” z paneli kolorystycznych między oknami, aby zindywidualizować bryły przy jednoczesnym zachowaniu prostoty i powtarzalności układu okien. We wnętrzach planuje się zastosowanie lokalnie szeregu rozwiązań – akcentów kolorystycznych – w formie ścian ekspozycyjnych, akcentów graficznych, wyróżnień stref funkcjonalnych, które wzmocnią efekt indywidualizacji przestrzeni i ułatwią orientację w strukturze budynku (dotyczy to płaszczyzn posadzki, ścian i sufitu oraz elementów stolarki, ale w zakresie tylko akcentowym).

- **dialog z architekturą** - stworzenie inspirującej i nowoczesnej przestrzeni dostosowanej do potrzeb rozwojowych dziecka, w której mały użytkownik chce przebywać, także poza godzinami zajęć, rozwijając swoje zainteresowania i umiejętności na wielu płaszczyznach. Budynek szkoły powinien uczyć poprzez swoją architekturę i starannie zaprojektowane otoczenie, kształtując od najmłodszych lat poczucie estetyki. Język prostoty i subtelnych akcentów stanowi w tym zadaniu istotną rolę.

– **ekonomika** – racjonalne kształtowanie architektury – proste formy, o czytelnym powtarzalnym układzie konstrukcyjnym. Bazowanie na dostępnych, typowych i systemowych rozwiązaniach technologicznych, przy jednoczesnym ograniczaniu ilości technologii do niezbędnego minimum. Konsekwencja i powściągliwość w stosowaniu materiałów- zdecydowano się na większe przeszklenia jedynie w strefie wejść głównych i częściowo na korytarzach szkoły (otwarcie i wgląd na główny

zielony dziedziniec), ale zrównoważono ich koszt poprzez zastosowanie powtarzalnych modułów okiennych w pozostałych pomieszczeniach, a także jasnego tynku na elewacjach jako rozwiązania ekonomicznego. Szlachetne – droższe materiały użyto tylko niewielkiej ilości w elementach akcentowych np. panele drewnopodobne kształtujące skosy wnek okiennych.

Koncepcja zagospodarowania terenu

Na przedmiotowym terenie znajduje się zieleń niska oraz średniowysoka, teren stanowi aktualnie nieużytek rolny.

Wejścia do budynku

Wejścia główne do poszczególnych bloków funkcjonalnych zespołu zlokalizowano od strony zachodniej. Zostały one wycofane w podcieniu względem płaszczyzny elewacji i zaakcentowane kolorem płaszczyzn. Przed wejściem głównym do szkoły i przedszkola zaprojektowano place wejściowe, wzbogacone zielenią i elementami małej architektury. Nawierzchnię placu, podobnie jak większość ciągów pieszych w obrębie zespołu, planuje się wykonać jako przepuszczalną- z betonowej eko kostki z wypełnieniem piaskowo- żwirowym.

Wejście do bloku sportowego znajduje się w bliskiej odległości docelowego parkingu i ma skromniejszy charakter wyrazu.

Zewnętrzne obiekty sportowe

We północno-wschodniej części działki, w bezpośrednim sąsiedztwie bloku sportowego zaprojektowano terenowe zaplecze sportowe. Odseparowanie terenów sportowych, jako strefy generującej zwiększony hałas, od planowanych okien sal lekcyjnych jest korzystne pod względem ochrony akustycznej oraz ma na celu ograniczenie oddziaływania rozpraszającego uczniów.

Zaprojektowano zespół składający się z boiska ze sztuczną nawierzchnią (można rozważyć naturalną), bieżnią owalną (4 tory) 200m zintegrowaną z bieżnią prostą i rozbiegiem dla skoku w dal. Zestaw uzupełnia plac do pchnięcia kulą,

Plac zabaw dzieci szkolnych

Pomiędzy skrzydłem sportowym a boiskiem w bezpośrednim sąsiedztwie dziedzińca wewnętrznego, zaprojektowano plac zabaw i ogród dla dzieci szkolnych wraz z miejscem do prowadzenia zajęć na „świeżym powietrzu”. Może on być dostępny również po godzinach funkcjonowania szkoły (wejścia od strony terenów sportowych). W jego obrębie zlokalizowano np. bujaki, huśtawkę, grzbiet wspinaczkowy oraz duże linarium, jednak wszystkie przewidziane urządzenia są niewysokie, aby nie narażać dzieci na związane z tym ryzyko upadku i urazów. Urządzeniom rekreacyjnym, rozwijającym sprawność ruchową dzieci, towarzyszy zieleń- skupiska zieleni wysokiej oraz krzewów. Zaproponowana górka służy również jako podłoże do zlokalizowania widowni terenowej dla boiska i bieżni.

Plac zabaw dla dzieci przedszkolnych

Plac zabaw na potrzeby przedszkola zlokalizowano w bezpośrednim sąsiedztwie części przedszkolnej budynku, w południowo wschodniej części działki. W jego obrębie, poza urządzeniami zabawowymi, zaprojektowano górkę, która oddziela optycznie część bloku szkolnego.

Obsługa komunikacyjna

Zaproponowano rozwiązania minimalizujące wprowadzanie komunikacji kołowej na działkę opracowania. Obsługa terenu odbywa się z docelowych dróg typu KDW. Równoległe do ulicy strefy wejściowej zlokalizowano zatoki postojowe typu KISS AND RIDE, co wynika ze specyfiki dowożenia okolicy i dowożenia dzieci do szkoły i przedszkola. Największą strefę parkingową zaprojektowano w północnej części działki, na przedłużeniu bloku sportowego – taka lokalizacji nie oddziałuje istotnie na obiekt i prowadzone w nim aktywności oświatowe. Łącznie znajdują się tu 32 miejsca postojowe, w tym 2 dla niepełnosprawnego oraz dodatkowe 8 miejsc typu K&R. Parking ten może być dedykowany częściowo rodzicom, a głównie pracownikom szkoły, a po godzinach być wykorzystywany przez osoby korzystające z bloku sportowego i terenowych urządzeń sportowych. Obsługa techniczna zaplecza kuchennego jest realizowana z drogi KDW poprzez zjazd na wydzielony murem z bramą plac gospodarczy, w obrębie którego przewidziano także stanowisko gromadzenia odpadów stałych oraz dojście do strefy technicznej zespołu.

W pobliżu głównego stref wejściowych do szkoły i bloku sportowego zlokalizowano stojaki na rowery.

Zieleń

Ze względów ekonomicznych rezygnuje się ze skomplikowanych układów regulowanej zieleni ozdobnej, wymagającej przycinania i zabiegów pielęgnacyjnych, proponując w zamian nieregularne, naturalistyczne nasadzenia z rodzimych gatunków roślin, odpornych na trudne warunki miejskie i okresowe przesuszenia, a także nie kłujących i nie trujących. Jedynie w strefie wejścia głównego dopuszcza się nasadzenia z mało wymagających bylin ozdobnych, np. traw, czosnku olbrzymiego, lawendy.

Zieleń wysoka i średniowysoka jest wprowadzona wzdłuż ulic, a także od strony terenów rekreacyjnych, pełniąc funkcję izolacyjną względem terenów przyległych.

Opis koncepcji architektonicznej, rozwiązania konstrukcyjne i materiałowe

Projektowany budynek ma proste, prostopadłościennne formy. Zabudowa w części jest dwukondygnacyjna i trzykondygnacyjna, z wyróżniającym się podwyższeniem sali gimnastycznej. Obniżona została część mieszcząca szatnie i zaplecze sali sportowej, zlokalizowana w głównym ciągu.

Opis bloków funkcjonalnych

Hall wejściowy

Najważniejszym miejscem, dystrybuującym użytkowników budynku do jego pozostałych części, jest obszerny i częściowo przeszklony hall wejściowy. W nim odbywa się główna cyrkulacja, zarówno pozioma jak i pomiędzy piętrami – zlokalizowano w nim dwie pary schodów, obudowaną klatkę schodową oraz windę. Jest to również przestrzeń relaksu, spędzania czasu w trakcie przerw między lekcjami. Atrakcyjność tej powierzchni podnoszą przeszklenia, dające wgląd zarówno na plac wejściowy, jak i dziedziniec wewnętrzny (plac apelowy). W bezpośrednim sąsiedztwie hallu zlokalizowano szatnie uczniowskie, bibliotekę, jadalnię, pokój nauczycielski oraz zespoły WC.

Blok dydaktyczny klas najmłodszych (1-3)

Bezpośrednio z hallu wejściowego przechodzi się na piętro dedykowanego klasom 1-3, wyposażonego w odpowiednią ilość sanitariatów uczniowskich. Na parterze przewidziano zespół świetlic. Sale lekcyjne na piętrach zlokalizowano od strony „cichszego” dziedzińca wewnętrznego. W obrębie komunikacji ogólnej zlokalizowano zespolone węzły sanitarne oraz miejsca do rekreacji.

Blok administracyjny

Zlokalizowany na piętrze, pomiędzy skrzydłami dydaktycznymi szkoły i przedszkola. Pomieszczenia te są dostępne zarówno z komunikacji ogólnej szkoły, jak i przedszkola, poprzez wydzielony korytarz.

Blok sportowy

Składa się on z umieszczonych od strony parkingu sali gimnastycznej i przyległego do niej zaplecza szatniowo-sanitarnego (2 szatnie dziewcząt i 2 chłopców), pokoju nauczycieli W-F, a także z magazynów sprzętu sportowego. Z komunikacji możliwe jest wyjście bezpośrednio na zewnątrz- na teren dziedzińca i zaplecza sportowego szkoły.

Zaplecze żywieniowe

Pomieszczenia zaplecza żywieniowego oraz przyległą jadalnię przedszkolną zlokalizowano w łączniku pomiędzy szkołą a przedszkolem. Do pomieszczeń zapleczowych prowadzi odrębne wejście powiązane z dojazdem i ogrodzonym placem technicznym. W obrębie węzła żywieniowego zlokalizowano pomieszczenia magazynowe (produktów suchych, warzyw i owoców, chłodnia/mroźnia), zaplecze socjalno- sanitarne pracowników kuchni, obszerną kuchnię, rozdzielnię/ wydawalnię posiłków do jadalni oraz zmywalnię. Projekt wymaga odpowiednich rozwiązań technologicznych na dalszych etapach projektowych.

W bezpośrednim sąsiedztwie bloku żywieniowego zlokalizowano zespół pomieszczeń technicznych i pomocniczych.

Przedszkole

W bezpośrednim sąsiedztwie strefy wejściowej zlokalizowano szatnię, jadalnię i sale pracy indywidualnej salę rekreacyjną wraz z magazynem zlokalizowano na piętrze..

Sale zajęć zlokalizowano wzdłuż korytarza na parterze i piętrze. Wszystkie sale standardowo posiadają magazynki oraz zaplecza sanitarne. W obrębie oddziałów dzieci młodszych przewidziano dodatkowo sypialnie. Pomieszczenia administracyjne, socjalne i gospodarcze zlokalizowano na styku przedszkola i szkoły- w łączniku jako element wspólny zespołu.